

La Commission Européenne trace les contours d'un plan stratégique pour une coopération européenne dans l'enseignement et la formation.

ECSWE contribue au débat européen sur l'avenir de l'enseignement et sur l'importance de la créativité.

A la suite de la lettre ECSWE Info de septembre 2008, la Commission Européenne a publié en décembre 2008 un « **Cadre stratégique actualisé pour une coopération européenne dans l'enseignement et la formation** ». C'est un document important qui identifie les défis à long terme qui guideront la politique de coopération pour la prochaine décennie. Il expose les propositions de contribution aux projets de réformes plus larges de l'Union Européenne dans le domaine de l'enseignement et de la formation, la stratégie de Lisbonne pour la croissance et pour l'emploi et un programme social renouvelé. Ce document souligne aussi les priorités les plus urgentes qui méritent une attention particulière en 2009 et 2010.

La Commission Européenne a invité ECSWE (en tant qu'intervenant officiel de niveau européen) ainsi que 80 représentants d'organisations européennes concernées et des partenaires sociaux, le 9 février 2009 à Bruxelles, afin de susciter des commentaires au sujet de ce document.

Christopher Clouder et Werner Govaerts de ECSWE ont participé à ce forum. Christopher Clouder a été nommé rapporteur de l'un des 4 ateliers du forum. Ce groupe a souligné que l'approche utilitaire, c'est-à-dire l'importance primordiale donnée au marché du travail et aux besoins économiques ressortait toujours très fortement dans le document, ce qui réduit les perspectives stratégiques.

On trouvera un résumé complet dans la prochaine lettre d'information. Le rapport final du forum sera disponible prochainement au bureau de ECSWE (ecswe@waldorf.net). Il est intéressant de remarquer que cette fois-ci les ONG de niveau européen ont été consultées avant que les documents ne soient soumis aux gouvernements nationaux et au conseil des ministres. Ce changement est dû au fait que la Direction Générale pour l'éducation et la culture (DG EAC) et la Commission ont résolument décidé d'élargir la participation des intervenants concernés.

En janvier s'est tenu un atelier de validation avec 30 experts européens dans le domaine de la créativité organisé par la même DG. Christopher Clouder

comptait parmi ces experts et était invité pour le domaine de l'éducation puisqu'il lui avait été demandé précédemment d'apporter une contribution à la section éducation du rapport « L'effet de l'art et de la culture dans la créativité » réalisé par un cabinet de recherche et de conseil privé KEA, pour le compte de la commission. Il leur sera présenté dans les semaines à venir après quoi il sera publié.

Jusqu'à présent la créativité était peu prise en compte dans l'établissement de nouvelles politiques européennes contrairement à l'innovation qui a fait l'objet d'un investissement massif. Ceci est sur le point de changer et la créativité dans l'enseignement a été identifiée comme une priorité stratégique dans le processus de Lisbonne (voir ci-dessous) et ECSWE suit de près l'année européenne de la créativité et de l'innovation pour voir où nous pourrions apporter des contributions complémentaires.

L'une des définitions de travail de la créativité qui sous-tend le rapport et qui influencera les nouvelles politiques dans les années à venir est la suivante: « activité imaginative telle qu'elle produise des résultats originaux et de qualité ». Naturellement, toute définition est contestable et comme on l'a vigoureusement spécifié, ce qui ne peut être mesuré doit être caractérisé autant que ce qui peut être évalué. Quoi qu'il en soit si elle est adoptée avec énergie, cette définition a des conséquences importantes pour le domaine culturel, y compris l'enseignement, et toutes les parties présentes, et notamment les fonctionnaires européens, étaient décidés à ce qu'elle le soit.

Résumé du cadre stratégique actualisé pour une coopération européenne dans l'enseignement et la formation.

Tandis que la responsabilité de l'enseignement et de la formation repose sur les gouvernements nationaux, certains défis sont communs à tous les pays européens et la stratégie de l'Union Européenne met l'accent sur le fait que les pays

travaillent ensemble et apprennent les uns des autres. Il s'agit d'échanger autour de bonnes pratiques et de développer des outils communs pour affronter des défis communs.

Il existe des objectifs communs en terme de mesure des progrès réalisés par les systèmes d'enseignement et de formation au niveau européen dont: la lecture et l'alphabétisation des jeunes de 15 ans, les écoliers qui abandonnent l'école prématurément, la participation des adultes à l'éducation tout au long de la vie. La Commission propose de revoir ces points de référence et d'envisager de nouveaux points de référence dans plus de domaines clés tels que l'accès à l'enseignement supérieur, l'employabilité et la mobilité des étudiants.

Des données récentes montrent que certains pays membres de l'UE atteignent des niveaux comparables aux meilleurs du monde, mais les mauvaises performances de certains autres signifient que des problèmes tels que l'alphabétisation et la lecture et l'abandon prématuré de l'école demeurent des défis considérables pour l'Europe.

Un jeune sur six quitte toujours l'école après la scolarisation obligatoire ou avant. Beaucoup d'apprenants avec des origines immigrées réussissent moins bien leurs études et leur formation que leurs pairs indigènes. Les adultes ayant fait peu d'études sont sept fois moins susceptibles de reprendre leurs études et leur formation que ceux qui ont fait études plus longues.

Les défis stratégiques à long terme et les priorités immédiates:

Sur la base de ses concertations, la Commission propose que la coopération européenne dans l'enseignement et la formation adresse quatre défis stratégiques d'ici à 2020:

1) Faire que la formation tout au long de la vie et la mobilité des apprenants deviennent une réalité:

- En mettant en oeuvre des stratégies nationales de formation tout au long de la vie;
- En se concentrant sur les résultats de l'apprentissage (i.e. sur ce que l'apprenant sait, comprend et est capable de faire, plutôt que sur le processus d'apprentissage lui-même),
- En établissant des passerelles d'apprentissage souples, par exemple en permettant de meilleures transitions entre les formations professionnelles et technologiques et les études secondaires et supérieures, en ouvrant les universités aux apprenants non traditionnels ou

en permettant la validation des acquis professionnels.

- En favorisant la mobilité transfrontalière des apprenants.

Thèmes prioritaires à promouvoir en 2009-2010:

- Stratégies de formation tout au long de la vie: veiller particulièrement à la validation des acquis professionnels, des apprentissages non académiques et à l'orientation professionnelle.
- Cadre pour les qualifications européennes (EQF): mettre en relation tous les systèmes de qualifications nationaux d'ici 2010 et encourager l'utilisation d'une approche basée sur les résultats de l'apprentissage dans les domaines des équivalences, des qualifications, des évaluations, des procédures de validation, des transferts d'unités de valeur, des programmes, et de l'assurance qualité.
- Développer la mobilité dans les études.

2) Améliorer la qualité et l'efficacité dans les prestations et les résultats

- Le défi majeur est d'assurer l'acquisition de compétences clés pour tous;
- La profession d'enseignant doit devenir un choix de carrière plus valorisant;
- Les institutions d'enseignement et de formation devraient se voir attribuer plus d'autonomie, être plus ouvertes vers la société civile et les entreprises et devraient être soumises à des systèmes d'assurance qualité efficaces.

Thèmes prioritaires à promouvoir en 2009-2010:

- Langues: permettre aux citoyens de communiquer dans deux langues en plus de leur langue maternelle, promouvoir l'enseignement des langues et donner la possibilité aux migrants d'apprendre la langue du pays qui les accueille.
- Développement professionnel des professeurs et des formateurs.
- Gouvernance et financement.
- Compétences élémentaires en lecture, mathématiques et sciences: mettre sur pied un groupe de haut niveau sur l'alphabétisation pour faire des recherches sur les problèmes sous-jacents au déclin de la maîtrise de la lecture parmi les écoliers et faire des

recommandations pour améliorer le niveau d'alphabétisation dans l'Union Européenne. Intensifier la coopération existante pour promouvoir le choix des mathématiques et des sciences dans les études secondaires et supérieures et dans la formation et pour renforcer l'enseignement des sciences.

- « De nouvelles compétences pour de nouveaux emplois »: faire en sorte que l'évaluation des futurs besoins de compétences et que la satisfaction des besoins du marché du travail soient pleinement pris en compte dans tout enseignement et dans les processus de planification des formations.

3) Promouvoir l'équité et une citoyenneté active

- Le handicap éducatif peut être traité par un enseignement pré-primaire de qualité supérieure et par un soutien ciblé;
- L'enseignement devrait promouvoir des compétences interculturelles, des valeurs démocratiques, le respect des droits fondamentaux et la lutte contre la discrimination, en armant tous les jeunes pour qu'ils interagissent positivement avec leurs pairs de diverses origines.

Thèmes prioritaires à promouvoir en 2009-2010:

- Abandon précoce de la scolarité: renforcer les approches préventives, construire des coopérations plus étroites entre les secteurs généralistes et professionnels, et supprimer les barrières au retour aux études et à la formation pour tous ceux qui ont quitté le système scolaire.
- Enseignement pré-primaire: promouvoir un accès généralisé et équitable et renforcer la qualité de prestation et le soutien aux professeurs.
- Immigrés: développer le partage d'expérience basé sur les meilleures pratiques pour l'enseignement aux enfants issus de milieux immigrés.
- Apprenants avec des difficultés d'apprentissage scolaire: promouvoir un enseignement personnalisé à travers un soutien adéquat et des services bien coordonnés. Intégrer ces services dans l'enseignement classique et mettre en place des passerelles pour permettre de continuer les études et la formation.

4) Mettre en valeur l'innovation et la créativité, ainsi que le sens de l'initiative, à tous les niveaux d'enseignement et de formation.

- Un premier défi est de s'assurer que tous les citoyens ont les moyens d'acquérir des compétences

clés transversales telles que: apprendre à apprendre, une capacité de communication, un sens de l'initiative et de l'entreprise, des compétences dans le numérique (dont la familiarisation avec les media), une conscience culturelle, une capacité d'expression;

- Le second défi est d'assurer un triangle de connaissance opérationnel entre l'enseignement, la recherche et l'innovation.

Thèmes prioritaires à promouvoir en 2009-2010:

- Compétences clés transversales: pleinement intégrer les compétences clés transversales dans les programmes, les évaluations et les qualifications.
- Des institutions favorables à l'innovation: promouvoir la créativité et l'innovation en développant des méthodes d'enseignement et d'apprentissage particuliers (dont l'utilisation des nouveaux outils de communication et de l'internet ainsi que l'enseignement aux professeurs).
- Partenariats: développer des partenariats entre les fournisseurs d'enseignement et de formation et les entreprises, les instituts de recherche, les acteurs culturels et les industries innovantes.

ECSWE
Rue du Trône 194
B-1040 Brussels
Belgium
Registered in Brussels
AISBL 898.707.869
www.ecswe.org

Correspondence
ECSWE
Kidbrooke Park
Forest Row
East Sussex
RH18 5JA, UK
Tel. +44 1342 822115
ecswe@waldorf.net

Les points de vue exprimés sont ceux des auteurs et pas nécessairement ceux de ECSWE

ECSWE Info est réalisée par C. Clouder et C. Carones
Mise en page: Fibonacci Designs info@fibonacci-designs.co.uk