

Equité et diversité dans l'éducation tout au long de la vie: Mannheim, une école Waldorf interculturelle

En décembre 2008, la plateforme européenne de la société civile pour l'éducation permanente (European Civil Society for lifelong Learning) EUCIS-LLL dont ECSWE est une organisation membre, a organisé une audience publique autour de «*l'accès, l'équité, la diversité dans l'éducation tout au long de la vie: Comment réussir l'intégration des populations d'origines immigrées en Europe ?*». Ceci faisait suite à un livre blanc important publié par la Commission Européenne en juillet 2008: «*Migration et mobilité: défis et opportunités pour les systèmes éducatifs de l'Union Européenne*».

La première contribution à cette audience publique provenait de l'école Waldorf interculturelle de Mannheim, qui représentait ECSWE. Albert Schmelzer a expliqué combien l'enseignement Waldorf répondait particulièrement bien au grand défi de l'intégration. Il a souligné l'importance des langues et des arts dans le programme. L'école de Mannheim a bien réussi l'intégration d'élèves de différentes origines ethniques dans le système éducatif et a fait l'objet d'une évaluation officielle par Christiane Hemmer-Schanze du GAB de Munich.

Elle a donc ensuite présenté ses réflexions autour de la question et a reçu un bon accueil de l'auditoire. Elle a souligné que GAB n'avait pas trouvé de différences systématiques dans les comportements d'apprentissage entre les enfants de parents allemands ou immigrés, ni entre enfants de parents ayant fait des études académiques et enfants de parents n'ayant pas fait d'études académiques.

Elle a parlé d'une intégration culturelle et sociale réussie et d'une égalité des chances dans la vie quotidienne dans laquelle la diversité des élèves et des professeurs est ressentie comme un enrichissement et comme un avantage pour l'école et pour la société. Elle a trouvé que les points suivants étaient des éléments essentiels de l'école interculturelle de Mannheim et étaient des ingrédients clés pour la réussite d'un système éducatif intégré:

1. Un bon équilibre entre les enfants d'origine immigrée et les enfants du pays d'accueil dans les classes (50-550 dans cette école);
2. Plus de professeurs d'origine immigrée;
3. L'école toute la journée;

4. Concept intégrateur d'apprentissage de la langue d'accueil à l'aide d'activités vivantes telles que les poèmes, les chants, le théâtre pendant les cours
5. Ecoles secondaires polyvalentes
6. Cours de «*rencontre culturelle*» où les enfants d'origine émigrée jouent le rôle d'experts dans leur langue et dans leur culture;
7. Enseignement à l'école de la langue des immigrés en tant que deuxième langue étrangère;
8. Festivités sur le site de l'école incluant les parents et les familles des enfants d'origine émigrée ou non.

C'est un sujet important partout en Europe et la Commission Européenne a organisé une audience publique au sujet du «*Livre blanc sur les migrations et la mobilité*». La contribution de ECSWE/GAB est disponible au bureau de ECSWE. (e-mail: ecswe@waldorf.net)



Lillehammer

Le Livre blanc est disponible en ligne à l'adresse suivante:
http://ec.europa.eu/education/school21/com423_en.pdf et ouvre le débat: comment les politiques éducatives peuvent-elles mieux relever les défis posés par l'immigration et par les flux migratoires intra européens.

La présence d'un nombre significatif d'enfants immigrés a des conséquences importantes pour les systèmes d'éducation européens. Les questions clés sont: comment éviter qu'apparaisse la ségrégation dans les écoles et

améliorer l'équité dans l'enseignement; comment concilier la diversité croissante de langues maternelles et de perspectives culturelles et développer des compétences interculturelles; comment adapter les méthodes d'enseignement et construire des ponts entre les familles immigrées et les communautés.

D'après des données internationales et nationales, beaucoup d'enfants immigrés au sein de la Communauté Européenne souffrent d'un handicap éducatif par comparaison avec les natifs de leur âge: l'abandon précoce de la scolarité est plus répandu parmi eux et la poursuite d'études supérieures est plus faible.

De façon plus inquiétante encore, dans certains pays, les élèves immigrés de deuxième génération obtiennent des résultats scolaires plus faibles que ceux de première génération. Ceci indique que le fossé social semble s'approfondir avec le temps. De plus, des signes évidents montrent que les tendances ségrégationnistes s'accroissent avec les distinctions socio-économiques, du fait que les parents socialement privilégiés ont tendance à retirer leurs enfants des écoles ayant d'importants effectifs immigrés. Les disparités entre les écoles prennent par conséquent de l'ampleur et doivent être traitées.

Enseignement pré-primaire ou éducation de la petite enfance et garderie?

En Février 2009, le deuxième forum des intervenants européens autour de la coopération, l'enseignement et la formation s'est tenu à Bruxelles à la demande de la Commission Européenne. Le Forum était organisé par la plateforme EUCIS-LLL, et Christopher Clouder et Werner Govaerts y ont participé.

Les questions clés étaient :

- Un cadre stratégique actualisé pour une coopération européenne dans l'enseignement et la formation (Voir ECSWE Info n° 13);
- Suggestions pour l'année européenne de la créativité et de l'innovation.

Un rapport officiel du forum a été publié par EUCIS-LLL accompagné d'un document plus court reprenant les messages clés du forum (voir www.ecswe.net) Ce document est sensé représenter un apport important pour la version finale du cadre stratégique, qui devrait être approuvé par le Conseil Européen en mai 2009.

Christopher Clouder était rapporteur pour l'atelier n°2.

Une question importante soulevée de nouveau au Forum était l'usage inapproprié du terme «*enseignement pré-primaire*». M. Lars Lynge Nielsen, le Président de l'Association Européenne des Institutions d'Enseignement Supérieur (EURASHE) a repris la comparaison ironique que Christopher Clouder avait faite plus d'un an auparavant à l'occasion du premier Forum des intervenants : »*Pourquoi ne parlons-nous pas de nos activités de pré-retraite quand nous parlons de notre travail ? Pourquoi parler d'enseignement pré-primaire quand on évoque un temps de la vie qui a ses propres droits et ses caractéristiques ?* »

Le pré-primaire ne se réduit pas à un complément de l'enseignement primaire (avec tout ce que cela comprend de pression académique, etc.). On devrait l'évoquer en termes d'éducation de la petite enfance et garderie. D'après le débat dont cela est issu, on peut prendre la mesure de l'importance donnée à cette question dans le débat européen sur l'éducation et constater combien la Commission Européenne commence à prendre en compte nos contributions sur le sujet de l'enseignement «*pré-primaire* ». C'est une réussite humble mais importante pour la sauvegarde d'une saine éducation de la petite enfance !

Werner Govaerts

Les professeurs de langues du monde dans les écoles Waldorf

Avec plus de 300 membres du monde entier (en février 2009), ce site gratuit <http://www.waldorf.ning.com> destiné aux professeurs



de langues du monde qui travaillent dans des écoles Waldorf leur permet de se constituer en réseau, de partager des idées, de poser des questions, de proposer du matériel pédagogique, etc.

Beaucoup de professeurs se remettent aussi en contact avec d'anciens amis connus dans des congrès ou des ateliers, ou bien se font de nouveaux amis. Les professeurs peuvent trouver de nombreuses discussions sur plusieurs sujets dans le forum principal et sur les blogs. Ils peuvent aussi échanger avec des collègues dans des groupes linguistiques déterminés.

Soutenez la campagne ELIANT : La pétition pour la diversité culturelle en Europe

Actuellement, 10 associations, dont ECSWE, qui travaillent au niveau européen mènent une campagne de soutien à la Charte pour l'Alliance Européenne pour les Initiatives d'Anthroposophie Appliquée / ELIANT. Le but de cette campagne est de réunir un million de signatures et de les soumettre à la Commission Européenne comme les termes du Traité de Lisbonne le prévoient.



La pétition aborde des questions fondamentales concernant tous les citoyens et leur avenir au sein de la Communauté Européenne. Pour notre plus grande joie, plus de 710 000 personnes ont déjà manifesté leur soutien en ajoutant leur signature.

Vous aussi, ajoutez votre signature,
Pour les produits alimentaires pour bébés et nourrissons DEMETER sans ajouts de vitamines artificielles,
Pour que les médicaments anthroposophiques soient en vente libre en Europe,
Pour la liberté de choix éducatif des parents, dans une Europe de la diversité culturelle.
Par ce geste, vous pouvez aider ELIANT à
- contribuer à créer des conditions légales en Europe utiles aux intérêts légitimes des minorités,
- développer des contacts avec des partenaires aux buts convergents dans les domaines de la culture, des affaires et de la politique, avec un soutien démocratique solide,
- devenir une force de société civile efficace et culturellement influente pour l' Europe.

Votre voix compte ! Contribuez à garantir que les aliments DEMETER, la liberté de choix dans l'éducation et la vente libre des médicaments anthroposophiques reçoivent les fondations légales dont ils ont besoin pour survivre !
Parlez de cette campagne autour de vous, dans vos cercles d'amis ou au travail. La façon la plus simple de procéder est de collecter des signatures dans des occasions appropriées ou d'utiliser votre liste d'adresses e-mail, une lettre d'information électronique ou un site internet pour attirer l'attention des gens sur la pétition en ligne à l'adresse suivante : www.eliant.eu

Matériel d'information et listes de pétitions sont disponibles à :
ELIANT campaign,
Rebgasse 37, 79540 Lörrach, Allemagne;
Fax : +49 7621 168 18 63; e-mail : info@eliant.eu
Si vous pouvez apporter un soutien financier, merci de le faire au compte de dons avec la Fondation de bienfaisance pour la médecine anthroposophique :
Aktion ELIANT
GLS
Gemeinschaftsbank eG,
Christstr. 9; 44789 Bochum, Allemagne.
IBAN : DE664306 0967 7902 5550 01
BIC/Swift : GENODEM1GLS

Thomas Göing

ECSWE
Rue du Trône 194, B-1040 Brussels, Belgium
Registered in Brussels
AISBL 898.707.869
www.ecswe.org

Correspondence
ECSWE
Kidbrooke Park, Forest Row,
East Sussex, RH18 5JA, UK
Tel. +44 1342 822115
ecswe@waldorf.net

Les points de vue exprimés sont ceux des auteurs et pas nécessairement ceux de ECSWE

ECSWE Info est réalisée par C. Clouder et C. Carones
Mise en page: Fibonacci Designs info@fibonacci-designs.co.uk